

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1 за 2022-2023 учебный год

Цель: определить уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опрос в форме интервью, анализ продуктов деятельности, метод экспериментального изучения ребенка.

Воспитатели: З.С. Ишмуратова

Количество воспитанников: 32 ребенка.

В апреле 2022-2023 учебного года с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования была проведена оценка индивидуального развития детей.

В данной группе была проведена педагогическая диагностика по 5 образовательным областям, что помогло определить продвижение детей в освоении программы и дальнейшего развития.

Количественный анализ

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	0	20 (62%)	12 (38%)	17 (53%)	15 (47%)	0
Физическое развитие	0	19 (59%)	13 (41%)	24 (75%)	8 (25%)	0
Речевое развитие	0	18 (56%)	14 (44%)	12 (38%)	20 (62%)	0
Познавательное развитие	0	22 (69%)	10 (31%)	20 (62%)	12 (38%)	0
Художественно – эстетическое развитие	0	17 (53%)	15 (47%)	9 (28%)	23 (72%)	0
Итого	0	19 (59%)	13 (41%)	16 (50%)	16 (50%)	0

Качественный анализ по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно; стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации. Самостоятельно действуют в повседневной жизни, в игре, инициирует и самостоятельно выполняют разные виды детской деятельности, достигая результата; постоянно чем-то заняты.

Адекватно реагируют на указания и оценку взрослого; стремятся к общей со сверстниками деятельности, поддерживают доброжелательные взаимоотношения с ними, подчиняют свое поведение правилам общения, умеют уступить, подождать своей очереди.

С удовольствием посещают детский сад, с интересом участвуют во всех мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, проявляют инициативу, с удовольствием участвуют в групповых формах детской деятельности.

Вывод: 17 человек показали высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков, 15 детей показали средний уровень развития.

Рекомендации: чаще во время игр побуждать объяснять и анализировать конкретные ситуации, использовать применение личного опыта в рассказах и обсуждениях, в играх чаще проговаривать свои поступки и действия, на примерах самих детей поощрять правильные действия, использовать для закрепления наглядности и привлекать к изготовлению поделок.

Образовательная область «Физическое развитие»

У всех детей развиты умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (мыть руки, умываться, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Сформированы начальные представления об особенностях здоровья, об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, уборки помещения.

Дети легко и охотно в игре вступают во взаимодействие со сверстниками и стремятся разрешать проблемные ситуации.

Вывод: на конец года дети показали высокий уровень сформированности здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Рекомендации: продолжать в непосредственно образовательной деятельности проводить беседы, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, с целью формирования основ ЗОЖ, воспитывать интерес к упражнениям физической культуры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. При повторном прослушивании художественного произведения произносят отдельные слова из текста.

Отвечают на вопросы по содержанию сюжетной картинке к прочитанному произведению, по сюжету сказки без опоры на иллюстрации.

Рассказывают совместно с воспитателем по опорным предметным картинкам художественное произведение.

Однако были выявлены следующие отрицательные моменты:

- не принимают участие в драматизации отрывков из знакомой сказки;
- не выделяют из ряда стихотворений особо понравившееся, объясняя, почему вызвало яркие впечатления и положительные эмоции.

Вывод: 12 человек показали высокий уровень; 20 человек показали средний уровень.

Рекомендации: продолжать учить выступать в обсуждении художественного произведения, отвечая на вопросы педагога, читать скороговорки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают и называют основные цвета: красный, синий, желтый; простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб. Правильно употребляют понятия вчера, сегодня, завтра. Правильно подбирают обобщающее слово.

Знают порядок следования числительных в пределах 9. Различают количество в пределах 5.

Вывод: высокий уровень показали 20 детей, средний уровень показали 12 детей.

Рекомендации: продолжить знакомить с операциями счета и измерения, как способом выражения количества через число

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Создают образцы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию. Изображают предметы путем отчетливых форм, используя разные приемы лепки.

Однако были выявлены следующие отрицательные моменты: не все дети знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества и могут использовать их в своей творческой деятельности

Вывод: 9 человек показали высокий уровень развития изобразительных навыков, 23 ребенка показали средний уровень развития.

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Эффективность системной работы подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. У детей существенно изменились способы ориентировки в окружающем мире, сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности, значительно вырос уровень высших психических функций

В плане социально-коммуникативного развития у детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога.

Заведующий



Т.М. Корнеенко

Справку подготовила воспитатель:
З.С. Ишмуратова

Дата: 27.04.2023 год